

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г.Азнакаево»
протокол № 1
от 04.09 2021 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 04.09 № 133

Директор МБДО «ЦДТ
г. Азнакаево»
Р.М. Хасанова
«07» 09. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Природа и фантазия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Гильманова Марьям Шамилевна
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

Азнакаево, 2019

Оглавление

Оглавление.....	2
Нормативные документы.....	3
Раздел 1 Пояснительная записка.....	4
Раздел 2 Учебно-тематический план.....	8
Раздел 3 Содержание учебно-тематического плана.....	20
Раздел 4 Планируемые результаты.....	29
Раздел 5 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	32
Раздел 6 Формы аттестации, контроля и оценочные материалы.....	39
Раздел 7 Список литературы, использованной для составления программы.....	41
Раздел 8 Приложение.КУГ, Рабочие программы	

**При разработке дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ основными нормативными документами
являются:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» .
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).
- 8.«Согласно Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является:
 - по степени авторства - модифицированной;
 - по уровню усвоения - общекультурной;
 - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности однопрофильной.

Раздел 1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предназначена для педагогов дополнительного образования, стремящихся к тому. Чтобы учащиеся как можно больше узнали об окружающем их природном мире и полюбили его. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа даст возможность организовать занятия, направленные не только на экологическое воспитание школьника, но и на его общее развитие – интеллектуальное, этическое, эстетическое, сенсорное (восприятие через органы чувств) и речевое. Эти занятия позволят детям сделать шаги не только в познании природы, но и в познании самих себя – своих возможностей и способностей.

Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Все эти чувства человек должен переживать в детстве, чтобы потом, с накоплением жизненного опыта и знаний они укрепились в нем, преобразуясь в понимание красоты леса, поля цвета, природы в целом, в чувство прекрасного.

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задачасложившейся социокультурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Отличительные особенности программы

Все темы по экологии сгруппированы по 6 блокам, по прикладному творчеству по пяти, для того, чтобы читателю была ясна внутренняя логика программы, которую необходимо донести до детей:

Первый блок – погружение в разноцветный мир природы;

Второй блок – знакомство с миром природных объектов, имеющих тот или иной цвет радуги;

Третий блок – погружение в белый («зимний») цвет, отсутствующий в радуге, но широко распространенный в природе;

Четвертый блок – знакомство с компонентами неживой природы;

Пятый блок – знакомство с представителями Царств живой природы

Шестой блок – знакомство с окружающим миром дома и на улице, правилами поведения в нем.

Одна из задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - научить ребенка видеть красоту и неповторимость природы, создавать из природного материала настоящие “произведения искусства” и культивировать бережное отношение к природе, к родному краю. Организация творческой деятельности детей с природным материалом предоставляет огромные возможности для формирования у обучающихся: экологической культуры, целостных представлений о природе, как живом организме и создания условий для развития личности ребенка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов в возрасте 7-11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 учащихся в первый год обучения, 12 учащихся – во второй год обучения. При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Группы формируются как по возрасту (при работе в школьных группах), так и разновозрастные. Состав группы постоянный, набор детей свободный. Вид группы профильный.

Дистанционное обучение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения с сентября по май с проведением занятий 2 раза в неделю по 2 часа, где ребенок может подключиться к работе

с любого этапа. Объем занятий в 1 год обучения – 144 часа, во 2 год обучения также – 144 часа. Программа предполагает обучение ребят самостоятельности с учетом детских интересов, запросов и желаний.

Отличие программы I и II года обучения.

Усложнение программы II года обучения

На занятиях по программе I года обучения учащиеся учатся эмоционально воспринимать природу. Изучают простейшие классификации в мире животных и растений. В программе больше места отведено творческим занятиям. Помощь природе выражается в виде таких простых действий, как изготовление кормушек. На втором году обучения им дается больше научных понятий и более сложные классификации. На II году обучения дети уже занимаются уборкой кабинета и уборкой школьного двора.

Если на I году обучения дети проходят тему «Экология дома» на занятии «Что нас окружает дома?», «Как в наш дом поступает электричество и вода?», то на II году обучения они более подробно изучают ее в нескольких темах: «Моя квартира и моя семья», «Дом моей мечты», «Комнатные растения в квартире», «Животные в доме», «Маленький огород на подоконнике», «Уход за квартирой». Разделы по изучению живой и неживой природы, изучению мира растений и животных тоже изучаются более широко и подробно.

На втором году обучения по разделу «Поделки из различных материалов» учащиеся выполняют работу технологически более сложную. Из учебного-тематического плана видно, что по некоторым темам на изготовление одной поделки отводится больше часов. На втором году обучения добавляется работа с более сложными материалами гофрированной бумагой, полимерной глиной, а также предполагается изготовление поделок, сочетающих в себе несколько видов материалов.

Благодаря тому, что основная база, на которую они опираются в дальнейшем, дается у на I году обучения, за 144 часа они успевают освоить заданную программу II года обучения. Мыслительные процессы у учащихся протекают быстрее и они более умело и быстро работают руками.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Формирование у ребенка эмоционально чувственного базиса для получения им в последующие годы знаний в области экологии. Формирование первых представлений о единой картине мира.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

3. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, общества и человека;
- знакомство с многообразием природного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного творчества, его особенностями и возможностями;
- обучение детей технологии работы с природным материалом;

Развивающие:

- развитие способности чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции.
- развитие творческих способностей: вкуса, чувство цвета, композиции, решение, выбор художественного образа;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи при создании изделий;
- развитие моторики рук, глазомера;
- развитие воображения, памяти, фантазии, образного и пространственного мышления;
- развитие наблюдательности;
- развитие мелкой моторики;
- речевое развитие.

Воспитательные:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- воспитание бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- воспитание аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание осознанного и бережного отношения к результатам своего труда, к природным дарам;
- воспитание чувства коллективизма, ответственности, любви к окружающим и природе, культуры поведения, вежливости к другим детям и взрослым.

Раздел 2
Учебно-тематический план
I год обучения

Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1.Разноцветная природа				
<u>1.1Разноцветная и гармоничная природа</u>				
1.Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий	2	2		
2.Мир вокруг нас. Экскурсия на природу	1		1	
3. Разноцветная природа	1	1		
4.Гармония в природе	2	2		
5.Времена года	2	2		Урок-игра на проверку знаний
<u>1.2 Радуга природы</u>				
1.Семь цветов радуги	1	1		
2.Красный цвет в Природе	1	1		
3.Оранжевый цвет в Природе	1	1		
4.Желтый цвет в Природе	1	1		
5.Зеленый цвет в Природе	1	1		
6.Голубой цвет в Природе	1	1		
7.Синий цвет в Природе	1	1		

8.Фиолетовый цвет в Природе	1	1		Письменный тест по разделу
<u>1.3 Чудо белого цвета</u>				
1.Чудо белого цвета!	1	1		
2.Зимняя сказка	1	1		
3.Кружева Природы	1	1		
4.Калейдоскоп	2	2		Устный опрос по разделу
<u>1.4 Красота неживой Природы</u>				
1.Цвет солнца и огня	1	1		
2.Цвет неба	2	2		
3.Цвет воды	1	1		
4.Цвет камня	1	1		
5.Цвет земли	2	2		
6.Картина мира	2	2		Письменный тест по разделу
<u>1.5Живые существа Земли</u>				
1.Многообразие живых существ	2	2		
2.Разноцветные животные	2	2		
3. «Большие животные»	2	2		
4 «Небольшие» животные	2	2		

5.«Маленькие» животные	2	2		
6.Разноцветные растения	2	2		
7.Травы	2	2		
8.Кустарники и деревья	2	2		
9.Грибы	2	2		
10.Живая разноцветная земля. Экскурсия на природу	2		2	
11.Обобщающее занятие по разделу	2	2		Контрольная работа по разделу
Итого	52	49	3	
2.Мир вокруг нас				
1Вводное занятие	2	2		
2.Что растет на подоконнике	2	2		
3.Что это за дерево?	2	2		
4.Что окружает нас дома?	2	2		
5. Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1		
6.Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь	1	1		
7.Где зимуют птицы?	2	2		
8.Почему идет дождь и дует ветер?	2	2		
9.Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	2	2		

10.Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?	2	2		
11.Почему мы слышим часто слово «Экология»?	2	2		
12.Обобщающее занятие по разделу	2	2		Контрольная работа по разделу
Итого	22	22		
3.Поделки из различных материалов				
Вводное занятие по разделу	1		1	
<u>3.1 Поделки из природных материалов</u>				
1.Панно «Осенняя фантазия»	2		2	
2.Композиция «Лесная поляна»	2		2	
3.Панно «Ваза с цветами» из семян»	2		2	
4.Панно «Павлин» на бумажной тарелке	2		2	Зачетная работа по разделу
<u>3.2 Поделки из соленого теста</u>				
1.Панно «Божья коровка»	2		2	
2.Панно «Корзинка с фруктами»	4		4	
3.Карандашница «Сова»	4		4	Зачетная работа по разделу
<u>3.3 Поделки из бумаги и картона</u>				
1.Открытка к Новому году «Снеговик у елки»	1		1	

2.Открытка к 23 февраля «Кораблик в море»	1		1	
3.Открытка к 8 марта «Сердечко, птичка и цветы»	1		1	
4.Открытка ко Дню мам «Букет сердечек»	1		1	
5. Открытка ко Дню Св.Валентина «Мишка с сердечком»	1		1	
6.Елочные гирлянды и украшения	1		1	
7.Объемные фигурки «Лиса» и «Автобус»	2		2	
8.Картинка в технике мятой бумаги	2		2	
9. Объемная поделка «Зубастый крокодил» и «Ангелочек»	2		2	
10. Новогодние снежинки	2		2	
11.Аппликация «Морское дно»	2		2	Зачетная работа по разделу
<u>3.4 Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины</u>				
1.«Инопланетянин в летающей тарелке»	2		2	
2.Панно «Улитка на поляне» и «Велосипед»	1		1	
3.Гипсовые поделки–барельефы	4		4	
4.Поделка «Аквариум» в стеклянной бумаге	2		2	
5.Поделка «Танк» к 23 февраля	2		2	Зачетная работа по разделу

<u>3.5 Поделки из текстиля</u>				
1. Шов вперед иголку	2		2	
2. Пенал из фетра	2		2	
3. Игольница «Сердечко»	2		2	
4. Игрушка на елку «Дед Морозик»	2		2	
5. Мягкая игрушка «Котенок»	6		6	Зачетная работа по разделу
<u>3.6 Поделки, сочетающая нескольких видов материалов</u>				
1. Поделка «Символ года»	2		2	
2. Фоторамка «Отдых на море»	2		2	
3. Поделка «Карандашница Лесная поляна»	2		2	
4. Панно «Мурлычащие коты»	4		4	Зачетная работа по разделу
Итого	70		70	
Итого за период обучения	144	73	71	

II год обучения

Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1.Экология моего дома				
<u>1.1Мой дом за окном</u>				
1.Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий	1	1		
2. Дом, где мы живем	1	1		
3. Уборка школьного двора	2		2	
4. Деревья твоего двора	1		1	
5.Птицы нашего двора	1	1		
6.Экскурсия на зеленый участок возле ЦДТ	2		2	
<u>1.2 Я и мое окружение</u>				
1.Моя квартира и моя семья	1	1		
2.Дом моей мечты	2	2		
3.Комнатные растения в квартире	1	1		
4.Животные в доме	1	1		
5.Маленький огород на подоконнике	1		1	
<u>1.3 Гигиена дома</u>				
1.Уход за квартирой	1	1		

2.Бытовые приборы в квартире	1	1		
3.Гигиена учебного кабинета	1		1	
<u>1.4 Вода и воздух– источники жизни</u>				
1.Вода в моем доме и природе	1	1		
2.Вода в жизни растений	2	2		
3.Вода в жизни животного мира	1	1		
4.Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	1		
<u>1.5 Мой край</u>				
1.Растительный мир нашего края	1	1		
2.Животный мир нашего края	1	1		
3. Исчезающие растения и животные родного края	1	1		
4 Экскурсия в парк.	2		2	
5. Обобщающее занятие по разделу	2	2		Контрольная работа по разделу
Итого	29	21	8	
2.Неживое в природе. Жизнь растений, животных и грибов				
<u>2.1 Экология и мы</u>				
1.Вводное занятие. Что такое экология?	2	2		
3.Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	1		

4.Место человека в мире природы	1	1		
5. Первые уроки экологической этики	1	1		
2.2 <u>Неживое в природе</u>				
1.Неживая природа	1	1		
2.Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!	2	2		
3.Состав и свойства почвы	1	1		
4.Погода. Климат. Прогноз погоды	1	1		
5.Времена года в неживой природе	1	1		
<u>3.3 Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.</u>				
1.Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	1		
2.Экологические связи неживой и живой природы	1	1		
3.Растение – живой организм	1	1		
4.Будем понимать и любить растения!	1	1		
5.Разнообразие царства растений	1	1		
6.Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	1		
7.Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы	1	1		
3.4 <u>Жизнь животных</u>				

1. Жизнь животных. Животные леса и луга	1	1		
2. Водные обитатели	1	1		
3. Охрана животных. Редкие животные нашего края	1	1		
4. Изготовление и развешивание кормушек	1	1		
5. Брейн-ринг «В мире животных»	2	2		
6. Обобщение проделанной работы за год. Праздник «Тайны Вселенной»	2	2		
<u>3.5 Природа родного края</u>				
1. Осень в природе родного края	1	1		
2. Зима в нашей полосе	1	1		
3. Весенние изменения в природе	1	1		
4. Жизнь животных и растений летом	1	1		
5. Особо охраняемые территории родного края.	2	2		
Обобщающее занятие по разделу	1	1		Контрольная работа по разделу
Итого	34	34		
3. Поделки из различных материалов				
Вводное занятие по разделу	1		1	
<u>3.1 Поделки из природных материалов</u>				
1. Топиарий «Волшебное дерево»	2		2	Зачетная работа

<u>3.2 Поделки из соленого теста</u>				
1. «Кот оберег с сердечком» на соломенной тарелке	4		4	Зачетная работа
<u>3.3 Поделки из бумаги и картона</u>				
1.Украшение из гофрированной бумаги на шоколад	2		2	
2.Открытка Дню Святого Валентина	1		1	
3.Открытка к 23 февраля	1		1	
4.Открытка к 8 марту «Сердечко, птичка и цветы»	1		1	
5.Открытка ко Дню мам	1		1	
6.Роза из гофрированной бумаги	2		2	
7.Аппликация из кленовых листьев	2		2	
11.«Корзина с розами» из гофрированной бумаги	6		6	Зачетная работа
<u>3.4 Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины</u>				
1. Картина в технике пластилиновой живописи	4		4	
2.Гипсовые поделки-барельефы	2		2	
3.Карандашница из глины	4		4	Зачетная работа
<u>3.5 Поделки из текстиля</u>				
1.Новогодний венок	2		2	
2.Сумка из фетра	6		6	

3.Поделка-антистресс «Куколка»	2		2	
5.Основы вышивки	2		2	
7.Изделие вышивка крестиком	4		4	
8.Вязание крючком	1		1	
9. Изделие связанное крючком. Подставка под горячее	3		3	
10.Шар из ниток к Новому году	4		4	
11.Шкатулка-игольница				
12.Шкатулка из джутовой веревки	4		4	
13.Подушка «Сердечко» ко Дню Св.Валентина	4		4	
15.Георгиевская лента	2		2	
14.Изготовление Тапочки из атласных лент	2		2	Зачетная работа
<u>3.6 Поделки, сочетающие несколько видов материалов</u>				
1.Плетение шамбалы	4		4	
2.Топиарий с искусственными цветами	4		4	
Цветы из фоамерана	2		2	
Изготовление заколки с цветами из фоамерана	2		2	
Итого	81		81	
Итого за период обучения	144			

Раздел 3 Содержание учебно-тематического плана

I год обучения

1.Разноцветная природа

1.1Разноцветная и гармоничная природа

Красота окружающего мира. Природа и неприрода. Природа живая и неживая. Гармония в природе. Преобладающая цветовая гамма каждого времени года

1.2 Радуга природы

Радуга: закономерность в чередовании цветов. Локальные цвета в разноцветном мире. Оттенки каждого из семи цветов радуги. Цвета и оттенки живых существ и компонентов неживой природы.

1.3 Чудо белого цвета

Оттенки белого цвета в природе. Лес зимой. Белая зима – время отдыха растений и животных.

1.4 Красота неживой Природы

Цветовое разнообразие объектов неживой природы. Многоцветность каждого компонента неживой природы. Необходимость каждого компонента неживой природы для жизни всех живых существ. Картина мира.

1.5Живые существа Земли

Признаки живого. Живые существа Земли. Царство неживой природы. Царство животных: разнообразие живых существ и их цвета. Классификация животных по определенным признакам: по размеру, цвету, наличию/отсутствию позвоночника и т.д. Строение животных. Признаки млекопитающих, птиц, амфибий рептилий и рыб. Царство растений. Строение растений (трав, кустарников, деревьев), Разнообразие растений и их цвет. Царство грибов. Разнообразие грибов и их цвет. Единая картина мира. Живая разноцветная земля – компоненты неживой природы и живые существа.

2.Мир вокруг нас

1.Вводное занятие

Предмет «Окружающий мир». Предметы окружающего мира. Умение интересоваться окружающим миром и задавать вопросы

2.Что растет на подоконнике

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника и цветника(по выбору учителя).

3.Что это за дерево?

Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

4.Что окружает нас дома?

Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер его части и назначение.

6.Куда девается мусор, и откуда в снежках грязь

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

5. Откуда в наш дом приходит электричество?

Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

7.Где зимуют птицы?

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом?

8.Почему идет дождь и дует ветер?

Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека

9.Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Ответы на вопросы «Почему в лесу нужно соблюдать тишину в лесу и не нужно рвать цветы?» Правила поведения в природе. Цветы и бабочки луга.

10.Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины, их значение для человека. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

11.Почему мы слышим часто слово «Экология»?

Экология-наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

12.Обобщающее занятие по разделу

Повторение пройденных тем. Основные изученные понятия. Контрольная работа по разделу.

3.Поделки из различных материалов

3.1Поделки из природных материалов

Сбор, сушка и хранение природного материала. Виды материала, их хрупкость и недолговечность. Способы прикрепления материала к поделке: с помощью клея, пластилина.

3.2 Поделки из соленого теста

Технология изготовления соленого теста. Пропорции муки, соли и воды. Хранение материала. Способы лепки. Различные элементы. Прикрепление готового изделия к панно. Покраска и сушка.

3.3 Поделки из бумаги и картона

Многообразие видов бумаги и картона. Складывание, вырезание, изготовление аппликаций и объемных изделий. Сочетание в поделке бумаги, картона и других материалов. Украшение поделки пайетками и другими декоративными элементами.

3.4 Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины

Виды пластилина. Способы лепки. Инструменты для лепки.

Алебастр и его свойства. Получение жидкого раствора и заливка в формы. Раскрашивание изделия из гипса и покрытие лаком.

Свойства глины. Хранение, размягчение с помощью воды. Склеивание деталей с помощью жидкой глины. Лепка, сушка и покраска изделий из глины. Покрытие лаком.

3.5 Поделки из текстиля

Разнообразие видов ткани. Наполнитель-синтепон, холофайбер и другие. Правила работы с тканью. Виды швов. Сшивание деталей мягкой игрушки. Заполнение игрушки синтепоном. Приклеивание и пришивание пластмассовых деталей. Изготовление каркаса из проволоки. Приклеивание деталей из текстиля к поделке. Вышивка. Аппликация из ткани.

II год обучения

1.Раздел Экология моего дома

1.1Мой дом за окном

1.Вводное занятие. Что такое экология? Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения на занятиях и экскурсиях. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая квалификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса(между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

2.Дом, где мы живем

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме.

3. Уборка школьного двора. Практическое занятие

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполненном задании. Наблюдение.

4.Деревья твоего двора

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?

5.Птицы нашего двора

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц(*лес, птичник, водоем*). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких(*колибри*), самых крупных(*страус, пингвин, индюк*); самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора.

Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

6.Экскурсия на зеленый участок возле ЦДТ

Наблюдение за деревьями. Чем отличаются? (*Размерами стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенней окраской листьев, созревшими плодами.*)
Для чего сажают деревья в городах и поселках?

1.2 Я и моеокуржение

1.Моя квартира и моя семья

Светлая(солнечная, затемненная, теплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение.

2.Дом моей мечты

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

3.Комнатные растения в квартире

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность частоту полива.

4.Животные в доме

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.

5.Маленький огород на подоконнике. Практическое занятие

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы, Посадка луковиц лука, гороха: проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

1.3 Гигиена дома

1.Уход за квартирой

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища.

2.Бытовые приборы в квартире

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

3.Гигиена учебного кабинета. Практическое занятие

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп по проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

1.4 Вода и воздух – источники жизни

1. Вода в моем доме и природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

2. Вода в жизни растений

Как вода влияет на жизнь растений?

3. Вода в жизни животного мира

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

4. Вода и здоровье человека. Личная гигиена

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

1.5 Мой край

1. Растительный мир нашего края

Многообразие растений нашего края. Основные экогруппы (*растения степи, леса, поля, луга*). Красная Книга Азнакаевского района.

2. Животный мир нашего края

Многообразие животных нашего края.

3. Исчезающие растения и животные родного края

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины их исчезновения и необходимость защиты каждым человеком.

4 Экскурсия в парк. Практическое занятие

Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны

5. Обобщающее занятие по разделу

Подведение итогов по изученному материалу. Выполнение контрольной работы.

3. Раздел Неживое в природе. Жизнь растений, животных и грибов

2.1 Экология и мы

1. Вводное занятие. Что такое экология?

Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки.

3. Что такое окружающая среда и окружающая природа?

Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг (*учитель внутри, дети смотрят на окружающие их*

предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш), попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать запись об этом вверху; что не нравится – в середине; а на что не обратили сначала внимание – внизу.

4. Место человека в мире природы

Человек – верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?».

У доски – 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, дерево, человек. Попросить построиться, чтобы вначале стояло самое важное, объяснить, почему так. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а все остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

5. Первые уроки экологической этики

Знакомство и чтение книг по экологии

2.2 Неживое в природе

1. Неживая природа

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на участок при ЦДТ «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

2. Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по определению свойств воды: вода растворитель, текучесть прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение рек. Источники загрязнения.

3. Состав и свойства почвы

Опыты по составу почвы (вода воздух, органические вещества, песок глина). Практическая работка по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

4. Погода. Климат. Прогноз погоды

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

5. Времена года в неживой природе

Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца

3.3 Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.

1. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни

Общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа

2. Экологические связи неживой и живой природы

Расширение представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

3. Растение – живой организм

Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений.

4. Будем понимать и любить растения!

Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»

5. Разнообразие царства растений

Представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитание бережного отношения к растениям.

6. Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания

Расширение представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы)

7. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы

Представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; знакомство с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Воспитание навыков экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

3.4 Жизнь животных

1. Жизнь животных. Животные леса и луга

Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины: медленно размножающиеся животные, браконьерство, загрязнение среды.

2. Водные обитатели

Особенности и отличия жизни животных леса и луга

3. Охрана животных. Редкие животные нашего края

Знакомство с Красной книгой. Красная книга Азнакаевского района. Меры по охране животных

4. Изготовление и развешивание кормушек. Практическое занятие

Правила изготовления кормушки. Изготовление кормушки из коробок и картона. Виды корма для птиц

5. Брейн-ринг «В мире животных»

Поведение брейн-ринга по разработке

6. Обобщение проделанной работы за год. Праздник «Тайны Вселенной»

Подведение итогов работы за текущий год. Подготовка к проведению праздника в объединение. Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».

3.5 Природа родного края

1. Осень в природе родного края

Расширение представления детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха;

Живое в природе – желтеют листья(изменяется окраска), закладываются зимующие почки, созревают плоды, звери и птицы начинают готовиться к зиме

2. Зима в нашей полосе

Научить детей распознавать растения в зимний период. Выход на пришкольный участок. Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных.

Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка

3. Весенние изменения в природе

Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Расширение представлений об весенних изменениях в природе. Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки

4. Жизнь животных и растений летом

Экскурсия «К нам пришел цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека поздней весной и начале лета. Расширение представлений о жизни растений и животных летом.

5. Особо охраняемые территории родного края.

Представление об особо охраняемых природных территориях Азнакаевского района. Меры охраны, действующие на их территории.

3. Поделки из различных материалов

3.1 Поделки из природных материалов

Сбор, сушка и хранение природного материала. Виды материала, их хрупкость и недолговечность. Способы прикрепления материала к поделке: с помощью клея, пластилина.

3.2 Поделки из соленого теста

Технология изготовления соленого теста. Пропорции муки, соли и воды. Хранение материала. Способы лепки. Различные элементы. Прикрепление готового изделия к панно. Покраска и сушка.

3.3 Поделки из бумаги и картона

Многообразие видов бумаги и картона. Складывание, вырезание, изготовление аппликаций и объемных изделий. Сочетание в поделке бумаги, картона и других материалов. Украшение поделки пайетками и другими декоративными элементами.

3.4 Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины

Виды пластилина. Способы лепки. Инструменты для лепки.

Алебастр и его свойства. Получение жидкого раствора и заливка в формы. Раскрашивание изделия из гипса и покрытие лаком.

Свойства глины. Хранение, размягчение с помощью воды. Склеивание деталей с помощью жидкой глины. Лепка, сушка и покраска изделий из глины. Покрытие лаком.

3.5 Поделки из текстиля

Разнообразие видов ткани. Наполнитель-синтепон, холофайбер и другие. Правила работы с тканью. Виды швов. Сшивание деталей мягкой игрушки. Заполнение игрушки синтепоном. Приклеивание и пришивание пластмассовых деталей. Изготовление каркаса из проволоки. Приклеивание деталей из текстиля к поделке. Вышивка. Аппликация из ткани.

Раздел 4 Планируемые результаты

Учащиеся I года обучения будут знать материал по темам:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования(примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними(примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов(примеры);
- виды и свойства природного и не природного материала;
- технологию изготовления поделок из различных материалов;
- технологию подготовки природного материала к составлению композиций;
- технологические приемы выполнения аппликаций из разных материалов.

Учащиеся II года обучения будут знать:

- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения на природе;
- правила безопасности труда при работе с различными инструментами;
- виды и свойства природного и не природного материала;
- технологию изготовления поделок из различных материалов;
- технологию подготовки природного материала к составлению композиций;
- технологические приемы выполнения аппликаций из разных материалов.

Учащиеся I года обучения сумеет:

- разделять объекты окружающего мира на «природу» и «неприроду»;
- разделять объекты природы на «живые» и «неживые»;
- классифицировать живых существ по определенным признакам;
- выполнять правила поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- выполнять комплексы упражнений пальчиковой, «природной» и «глиняной» гимнастики;
- использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи и аппликации;
- лепить из соленого теста объемные и плоскостные фигурки, пользоваться формочками, украшать изделия с помощью различных инструментов;
- правильно заготавливать и хранить природный материал;
- работать с различными видами материалов, представленными в программе и составлять из них композиции, сочетать материалы между собой при изготовлении поделок;
- аккуратно вырезать детали и соединять их между собой;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления мини-сочинений;
- использовать приобретенный словарный запас в связной и выразительной речи.

Учащиеся II года обучения сумеет:

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- находить в окружающем природном мире предметы указанных цветов и оттенков;
- использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи и аппликации;
- лепить из глины объемные и плоскостные фигурки, пользоваться формочками, украшать изделия с помощью различных инструментов;
- правильно заготавливать и хранить природный материал;
- работать с различными видами материалов, представленными в программе и составлять из них композиции, сочетать материалы между собой при изготовлении поделок;
- аккуратно вырезать детали и соединять их между собой;
- качественно изготавливать поделки, панно и игрушки-сувениры;

- размещать и использовать выполненные работы в интерьере дома, школы; уметь проектировать новые изделия;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления мини-сочинений.
- использовать приобретенный словарный запас в связной и выразительной речи.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу включены темы по экологии, где дети учатся рациональному использованию заготовленного материала. Особое внимание обращается на технологию заготовки, обработки и хранения, как природного материала, так и готовых изделий из сухоцветов.

Раздел 5 Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Условия реализации программы

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Проведение экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 2 часов;

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет для проведения занятия должен быть оборудован столами и стульями, рассчитанными на количество учеников, доской, монитором. В кабинете естественное освещение в светлое время суток и хорошее искусственное - в темное время.

Перечень оборудования: столы и стулья для учащихся, учительские стол и стул, шкафы, тумбы, ноутбук, монитор для показа фильмов, мастер-классов, стенды с образцами поделок, образцы в шкафах, технологические карты, шаблоны для изготовления поделок, трафареты, формочки, инструменты, различные виды материалов для творчества, миска, ложки для получения гипсовой смеси и соленого теста.

Информационное обеспечение

Учебные видеофильмы, подборки фотографий и картинки с животным, растительным миром, подборка детских песен.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы может работать педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

2. Методические материалы

1. Организация образовательного процесса очная.

2. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

3. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые и индивидуальные занятия (2 – 3 человека), особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация объединения по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности

объединения. Индивидуальная работа необходима при подготовке учащихся к конференциям и конкурсам.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, представление, презентация,

Основными являются такие формы занятий как урок-лекция, урок-беседа, урок-практика, урок-опрос, урок-зачет, урок-проверка полученных знаний. Занятия лекционного типа чередуются или совмещаются с занятиями по изготовлению поделок. Большой объем наглядного материала, требуемого для обучения, применение на занятиях нестандартных тестовых заданий, загадок, викторин, кроссвордов делает программу привлекательной для ученика. Также программа предполагает различные формы проведения уроков: уроки-сказки, уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-викторины, КВНы, брейн-ринги, экскурсии дают возможность вызвать большой интерес у детей к занятиям в объединении.

4. Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология.

5. Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

7. Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: упражнения, практические работы, тренинги, практикумы;

- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;

- нестандартным: соревнования, конкурс, выставка – презентация;

- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Методические материалы

1. Организация образовательного процесса очная.

2. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

3. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые и индивидуальные занятия (2 – 3 человека), особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация объединения по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Индивидуальная работа необходима при подготовке учащихся к конференциям и конкурсам.

4. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, представление, презентация,

Основными являются такие формы занятий как урок-лекция, урок-беседа, урок-практика, урок-опрос, урок-зачет, урок-проверка полученных знаний. Занятия лекционного типа чередуются или совмещаются с занятиями по изготовлению поделок. Большой объем наглядного материала, требуемого для обучения, применение на занятиях нестандартных тестовых заданий, загадок, викторин, кроссвордов делает программу привлекательной для ученика. Также программа предполагает различные формы проведения уроков: уроки-сказки, уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-викторины, КВНы, брейн-ринги, экскурсии дают возможность вызвать большой интерес у детей к занятиям в объединении.

5. Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология.

6. Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

7. Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: упражнения, практические работы, тренинги, практикумы;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: соревнования, конкурс, выставка – презентация;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Раздел 6 Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Обучения

1. Урок-игра на проверку знаний по подразделу «Разноцветная и гармоничная природа»
2. Письменный тест по подразделу «Радуга природы»
3. Устный опрос по подразделу «Чудо белого цвета»
4. Письменный тест по подразделу «Красота неживой Природы»
5. Контрольная работа по подразделу «Живые существа Земли»
6. Контрольная работа по разделу «Мир вокруг нас»
7. Зачетная работа по подразделу «Поделки из природных материалов»
8. Топиарий «Волшебное дерево»
9. Зачетная работа по подразделу «Поделки из соленого теста» панно «Мурлычащие коты»
10. Зачетная работа по подразделу «Поделки из бумаги и картона» «Корзина с розами» из гофрированной бумаги
11. Зачетная работа по подразделу «Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины» «Карандашница»
12. Зачетная работа по подразделу «Поделки из текстиля» «Шкатулка-игельница»

II год обучения

1. Контрольная работа по разделу «Экология моего дома»
2. Контрольная работа по разделу «Неживое в природе. Жизнь растений, животных и грибов»
3. Зачетная работа по подразделу «Поделки из природных материалов» Топиарий «Волшебное дерево»
4. Зачетная работа по подразделу «Поделки из соленого теста» «Кот оберег с сердечком» на соломенной тарелке»
5. Зачетная работа по подразделу «Поделки из бумаги и картона» «Корзина с розами» из гофрированной бумаги
6. Зачетная работа по подразделу «Поделки из пластилина, гипса и полимерной глины» «Карандашница из глины»
7. Зачетная работа по подразделу «Поделки из текстиля» «Тапочка из атласных лент»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Видеоролики экскурсиям
2. Грамота
3. Готовая работа на конкурс
4. Журнал посещаемости
5. Материал анкетирования и тестирования

6. Фото
7. Статья в печати

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Конкурс
2. Выставка
3. Готовое изделие
4. Контрольная работа
5. Открытое занятие
6. Экскурсия

2.3 Оценочные материалы

К программе прилагается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Раздел 7 Список литературы

Список литературы, использованный для составления программы

1. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Шпотова Т.В. Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. – М.: Просвещение, 2005.

Список литературы

для учащихся:

1. Растения/ А.А. Спектор. – Москва: АСТ, 2015. - 128с.

для педагогов:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игрушки и подарки из природных материалов. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 256 с.
2. Зайцева А.А. Объемныйквиллинг: создаем фигурки из гофрокатона/ Анна зайцева. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.
3. К.Стародуб, Т.Ткаченко Поделки из природных материалов. Ростов н/Д: Издательский Дом «Владис», М.: Издательский Дом «Рипол Классик», 2006. – 192 с.
4. Мастерим игрушки сами: образовательная программа и конспекты занятий: (для детей 7-14 лет)/ авт.-сост. Н.В.Кочеткова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141 с.
5. Мягкие игрушки/сост. Т.И.Чемодурова. – Минск: Литера Гранд, 2016. – 32 с. Волшебный картон/Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.
6. Первые поделки вашего малыша/ Светлана Кантор. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/ecoschools>
2. <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>
3. https://ecodelo.org/794-yserossiiskbq_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_p_roektov_chelovek_na_zemle-
4. <https://vk.com/hmideas>

В данном документе проинформировано,
пронумеровано и скреплено печатью

44 [подпись]

Директор МБОУ «ЦТТ г. Азнакаево»

Р.М. Хасанова

